

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования
«Полоцкий государственный университет»

**УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ ЭКОНОМИКИ:
МЕЖДУНАРОДНЫЕ И НАЦИОНАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ**

Электронный сборник статей
II Международной научно-практической конференции,
посвященной 50-летию Полоцкого государственного университета

(Новополоцк, 7–8 июня 2018 г.)

Новополоцк
Полоцкий государственный университет
2018

Устойчивое развитие экономики: международные и национальные аспекты
[Электронный ресурс] : электронный сборник статей II международной научно-практической конференции, посвященной 50-летию Полоцкого государственного университета, Новополоцк, 7–8 июня 2018 г. / Полоцкий государственный университет. – Новополоцк, 2018. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Впервые материалы конференции «Устойчивое развитие экономики: международные и национальные аспекты» были изданы в 2012 году (печатное издание).

Рассмотрены демографические и миграционные процессы в контексте устойчивого развития экономики; обозначены теоретические основы, практические аспекты управления человеческими ресурсами; выявлены и систематизированы драйверы инклюзивного экономического роста в Беларуси и за рубежом; раскрыты актуальные финансовые и экономические аспекты развития отраслей; приведены актуальные проблемы и тенденции развития логистики на современном этапе; отражены современные тенденции совершенствования финансово-кредитного механизма; освещены актуальные проблемы учета, анализа, аудита в контексте устойчивого развития национальных и зарубежных экономических систем; представлены новейшие научные исследования различных аспектов функционирования современных коммуникативных технологий.

Для научных работников, докторантов, аспирантов, действующих практиков и студентов учреждений высшего образования, изучающих экономические дисциплины.

Сборник включен в Государственный регистр информационного ресурса. Регистрационное свидетельство № 3061815625 от 23.05.2018.

Компьютерный дизайн М. С. Мухоморовой
Технический редактор А. Э. Цибульская.
Компьютерная верстка Т. А. Дарьяновой.

211440, ул. Блохина, 29, г. Новополоцк, Беларусь
тел. 8 (0214) 53 05 72, e-mail: a.lavrinenko@psu.by

АНАЛИЗ ПРОБЛЕМ В СФЕРЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ В КОНТЕКСТЕ ПЕРЕХОДА К ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ СТАНДАРТАМ

С.М. Бычкова, д-р экон. наук, проф., **С.А. Тимошенко**, старший преподаватель, соискатель, Санкт-Петербургский государственный аграрный университет, г. Пушкин, Российская Федерация

Высшее учебное заведение, как и любая организация, подвергается влиянию внешних и внутренних аспектов, которые влияют на развитие организации. Особенно важно принимать в расчет такого рода аспекты при переходе к профессиональным стандартам. Данные аспекты можно сгруппировать в SWOT-матрице (рис. 1):

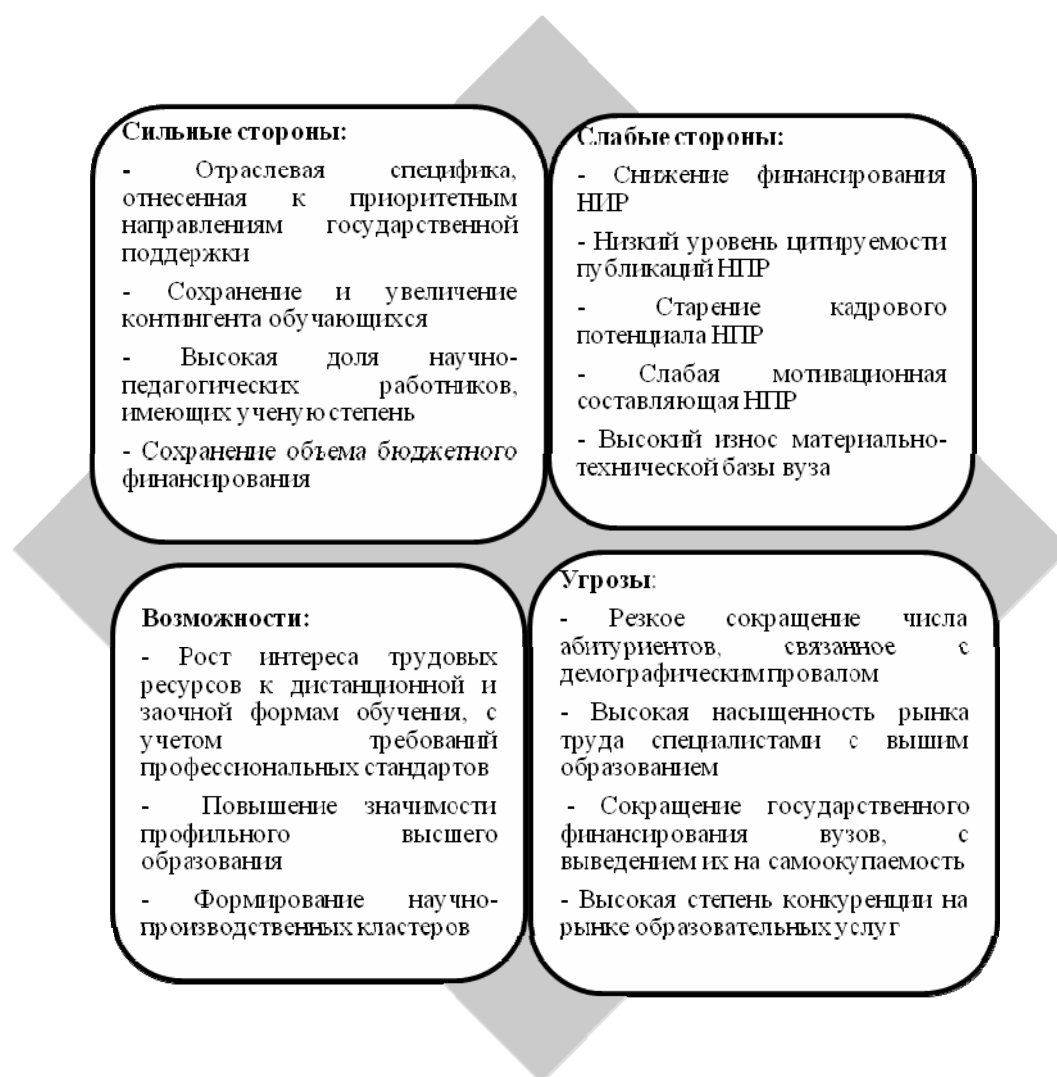


Рисунок 1. – SWOT-матрица вуза (составлено авторами)

Вышеприведенные аспекты могут быть дополнены по всем квадрантам в зависимости от определенной специфики, которая есть у каждого вуза. Поэтому необходим тщательный анализ перед тем, как приступить к составлению SWOT-матрицы. Данная методика анализа деятельности может быть полезна и при проведении анализа кадрового потенциала вуза, так как важно определить не только сильные стороны организации, но и четко структурировать слабые стороны, а также угрозы для эффективной работы.

Анализируя некоторые угрозы, которые могут быть причиной спада эффективности вузов, можно выделить, как преобладающую, демографическую проблему. По результатам исследований института демографии ВШЭ, в России продолжается ухудшение демографической ситуации. Начиная с 2017 г., доля трудоспособного населения существенно начнет сокращаться, старея и переходя в категорию людей пенсионного возраста. При том, что категория трудоспособного населения пополняться не будет, что усилит в краткосрочной перспективе демографическую нагрузку на одного работающего (рис. 2):

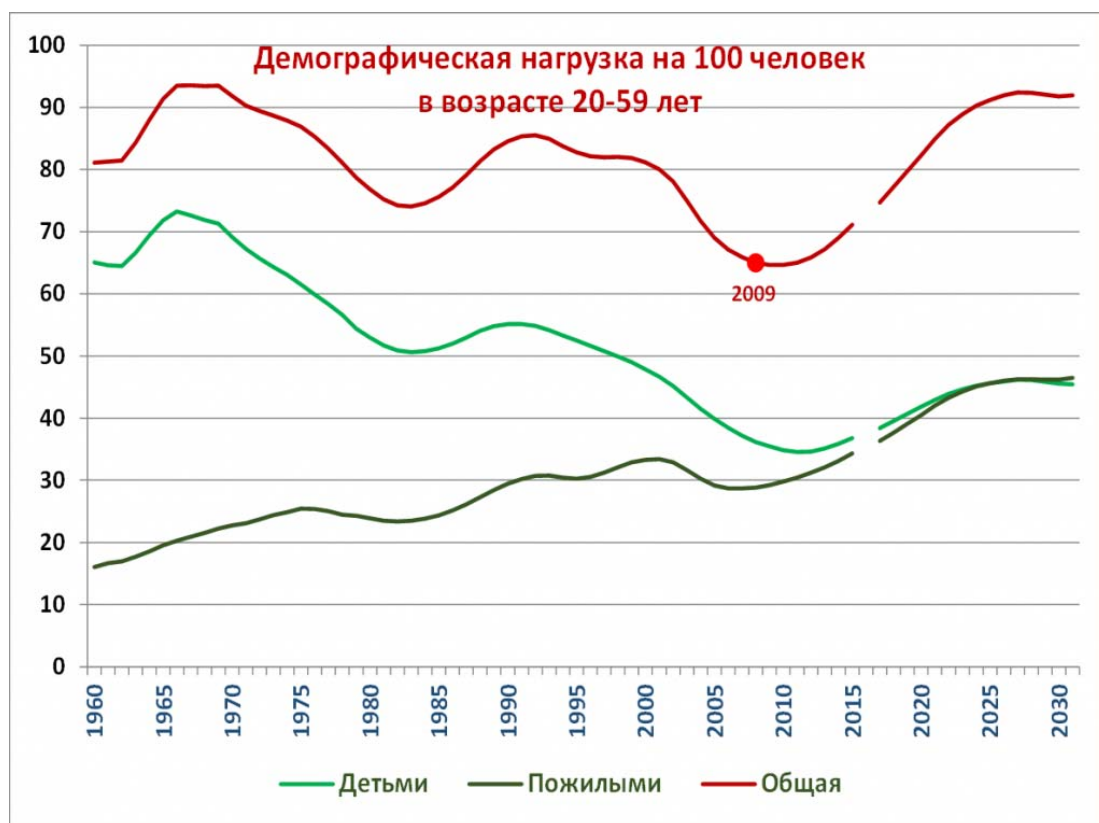


Рисунок 2. – Демографическая нагрузка на 100 человек в возрасте 20-59 лет [1]

Как видно из рисунка 2, максимальное снижение демографической нагрузки приходилось на 2009 г.

Учитывая все тенденции, которые существенно влияют на систему образования в целом, так и на систему высшего образования в частности, необходимо повышать эффективность деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, усиливать результативность функционирования образовательной системы.

Проанализируем некоторые показатели статистических данных в сфере образования за 2016-2017 гг. (табл.).

По результатам проведенного анализа, можно сделать вывод, что общее число образовательных организаций высшего образования и научных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры в 2017 г. по сравнению с 2016 г. сократилось на 6,4% (или на 52 единицы): число государственных и муниципальных организаций уменьшилось на 0,4% (на 2 единицы); частных – на 15,8% (на 50 единиц).

Таблица. – Некоторые показатели образования 2013-2017 гг.

Показатели	2013 г.	2014 г.	2015 г.	2016 г.	2017 г.	В % к 2016 г.	В % к 2013 г.
Число образовательных организаций высшего образования и научных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, ед.	969	950	896	818	766	93,6	79,05
Численность студентов, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, тыс. чел.	5647	5209	4767	4399,5	4245,9	96,5	75,2
Принято на обучение по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, тыс. чел.	1247	1192	1222	1157,8	1142,0	98,6	91,6
Выпущено бакалавров, специалистов, магистров, тыс. чел.	1291	1226	1300	1161,1	969,5	82,5	75,1

*По данным ФСГС РФ и Министерства образования и науки Российской Федерации; на начало учебного года [2, 3].

Заметно сокращение численности студентов, обучающихся по программам высшего образования. По сравнению с 2017 г. численность студентов уменьшилась на 153,6 тыс.чел., причем значительное сокращение численности произошло в частных организациях (на 19,6%).

При этом постепенно растет число студентов, получающих образование с применением дистанционных образовательных технологий, базирующихся на использовании компьютеров и телекоммуникационной сети (с 10,5% в 2016г. до 10,8% в 2017г.).

Число организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена в 2017г. по сравнению с 2016г. увеличилось на 0,6% (или на 22 единицы) и составило 3956 организаций.

Учитывая все вышеизложенные проблемы, которые оказывают влияние на систему высшего образования, и закрепление профессиональных стандартов на государственном уровне с условием их применения в образовательных стандартах, необходимо постоянно анализировать процесс сопряжения этих двух компонент – профессиональных и образовательных стандартов.

Процесс внедрения профессиональных стандартов в долгосрочной перспективе имеет ряд стратегических целей:

1. Обновление профиограмм в соответствии с существующими на данный момент на рынке труда профессиями и должностями;
2. Упорядочивание групп профессий и должностей;
3. Актуализацию трудовых функций в соответствии с нормативно-правовой базой;
4. Установление взаимосвязи с образовательными стандартами;
5. Повышение качества профессионального образования выпускников с учетом потребностей работодателей;
5. Разработку системы оплаты с учетом квалификационных уровней и профессионального опыта.

Для достижения данных целей необходимо, чтобы составляющие элементы уже существующей в России Национальной системы квалификаций (далее НСК) работали слаженно (рис. 3). НСК необходима для обеспечения непрерывности эффективной занятости, обеспечения равной оплаты труда за труд одинаковой ценности, а также для обеспечения дифференцированной оплаты труда за достигнутую квалификацию и сложность работы.



Рисунок 3. – Взаимосвязь элементов НСК

На данный момент существует ряд проблем, которые необходимо решать:

1. Рассогласованность между профессиональными и квалификационными требованиями;
2. Формальное образование, которое не обеспечивает выпускника возможностью трудоустроиться после окончания вуза;
3. Разница в оплате труда специалистов одной квалификации;
4. Несоответствие между планируемыми и имеющимися рабочими местами.

Все эти негативные аспекты приводят к невостребованности выпускников вузов, работе не по специальности и, как следствие, к повышению безработицы.

Образовательные стандарты и профессиональные стандарты – важные элементы Национальной системы квалификаций, которые должны быть взаимосвязаны.

Образование, получаемое в высших учебных заведениях, формирует компетенции, которые значительно превышают требования к знаниям и умениям работника на конкретном рабочем месте. Высшее образование формирует мыслительную систему человека, обогащая ее философско-методологическими знаниями, предоставляющими возможность определять цели, задачи, принимать решения, а не только выполнять конкретные действия в производственном процессе. Важно, чтобы процесс сопряжения профессиональных и образовательных стандартов не выхолащивал сущность высшего образования.

Список использованных источников

1. Демоскоп Weekly [Электронный ресурс] URL: <http://www.demoscope.ru/weekly/2016/0689/tema08.php> (дата обращения 05.04.2018 г.).
2. Министерство образования РФ [Электронный ресурс] URL: <https://минобрнауки.рф> (дата обращения 06.04.2018 г.).
3. Федеральная служба государственной статистики РФ [Электронный ресурс] URL: <http://www.gks.ru/> (дата обращения 06.04.2018 г.).